

Plan de Control y Rendición de Cuentas Local

Las instrucciones para completar el Plan de Control Local y Responsabilidad (LCAP) siguen la plantilla.

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA)	Nombre y título del contacto	Correo electrónico y teléfono
Distrito Escolar Primario de Meridian	Tracey McPeters Superintendente/Director	TraceyM@ sutter.k12.ca.us 530-696-2604

Resumen del plan 2021-24

Información General

Una descripción de la LEA, sus escuelas y sus estudiantes.

Describa brevemente a los estudiantes y la comunidad. Por ejemplo, la información sobre una LEA en términos de geografía, inscripción o empleo, el número y el tamaño de escuelas específicas, los desafíos recientes de la comunidad y otra información similar que una LEA desea incluir puede permitir que un lector comprenda mejor el LCAP de una LEA.

El Distrito Escolar Primario de Meridian es un distrito escolar rural ubicado en el oeste del condado de Sutter a lo largo del sinuoso río Sacramento que atiende a estudiantes desde el jardín de infantes de transición hasta el octavo grado. Meridian es una pequeña escuela pública rural única con rigurosos programas académicos basados en estándares y enriquecedores programas diarios que incluyen arte y robótica. El plan de estudios de matemáticas ha sido adoptado y aprobado recientemente por la Junta en 2018/19 y hemos implementado un nuevo plan de estudios de ciencias alineado con NGSS, así como un plan de estudios de historia / estudios sociales recientemente adoptado. Cada maestro está calificado para enseñar múltiples niveles de grado y múltiples materias para dar a cada estudiante una educación académica completa.

La matrícula escolar promedió 63 estudiantes en 2019/20 y ha aumentado a 76 estudiantes al final del año escolar 2020/21 con una capacidad de 80-100 estudiantes. Cada clase tiene múltiples niveles de grado con al menos un maestro que está bien calificado y debidamente acreditado para instruir a los estudiantes. El cuerpo estudiantil del Distrito Escolar

Primario de Meridian es 77% en desventaja socioeconómica, 36% estudiantes de inglés, 59% hispanos, 35% blancos y 6% son estudiantes con discapacidades.

Reflexiones: Éxitos

Una descripción de los éxitos y / o progreso basado en una revisión del Panel escolar de California (Tablero) y los datos locales.

Sobre la base de una revisión del desempeño en los indicadores estatales y los indicadores de desempeño local incluidos en el Tablero, el progreso hacia los objetivos de LCAP, las herramientas de autoevaluación local, los aportes de las partes interesadas y cualquier otra información, ¿de qué progreso se enorgullece más la LEA y cómo planea la LEA mantener o aprovechar ese éxito? Esto puede incluir la identificación de ejemplos específicos de cómo los aumentos o mejoras anteriores en los servicios para jóvenes de crianza, estudiantes de inglés y estudiantes de bajos ingresos han llevado a un mejor rendimiento para estos estudiantes.

El distrito comenzó el año escolar 2018/2019 con los resultados más bajos para el rendimiento estudiantil en el condado de Sutter. El Distrito Escolar Primario de Meridian estaba en la categoría roja en la mayoría de las áreas con poco o ningún crecimiento antes de ese año escolar. Después del año escolar 2018/2019, nuestros resultados de CAASPP mostraron una mejora significativa hacia el cumplimiento de los estándares tanto en Matemáticas (aumento de 27.2 puntos) como en Inglés / Artes del Lenguaje (aumento de 34.9 puntos)

Meridian Elementary ha realizado mejoras hacia la incorporación de la tecnología en el aula. Todos los estudiantes ahora tienen acceso a su propio chromebook o computadora portátil. Planeamos mantener nuestra tecnología y mejorarla durante los próximos tres años mediante la creación de un nuevo plan de tecnología y continuar proporcionando dispositivos para los estudiantes en los grados k-8. Los profesores también han avanzado en sus habilidades tecnológicas a través del aprendizaje de Google Classroom y Lexia. Planeamos continuar usando la tecnología y Google Classroom para ayudar a los estudiantes a estar preparados para la escuela secundaria y el mundo moderno.

Las partes interesadas también están de acuerdo en que la forma en que manejamos nuestro programa de desayuno y almuerzo durante el año pasado fue un éxito. Dimos almuerzo y desayuno gratis a todos los estudiantes todos los días durante todo el año. También proporcionamos bocadillos durante todo el día para todos los estudiantes. Nos aseguramos

de que nuestros estudiantes socioeconómicamente desfavorecidos no tuvieran hambre y pudieran concentrarse en el aprendizaje. Planeamos continuar brindando almuerzo gratuito y reducido para todos los estudiantes durante los próximos dos años.

También hemos implementado con éxito un nuevo plan de estudios alineado con el estándar en estudios sociales en los grados k-8. Hemos puesto a prueba programas científicos en k-8 y estamos planeando implementar "Discovery" el próximo año. Nuestros programas de matemáticas y artes del lenguaje también son actuales y los estándares alineados. Nuestro plan de estudios continuará ayudándonos a progresar hacia la mejora de los puntajes de las pruebas individualmente y en toda la escuela. De acuerdo con los comentarios de las partes interesadas, nuestro plan de estudios es actual y atractivo para los estudiantes.

Reflexiones: Necesidad identificada

Una descripción de cualquier área que necesite mejoras significativas basada en una revisión del Dashboard y los datos locales, incluidas las áreas de bajo rendimiento y las brechas de rendimiento significativas entre los grupos de estudiantes en los indicadores del Dashboard, y cualquier medida tomada para abordar esas áreas.

Refiriéndose al Tablero, identifique: (a) cualquier indicador estatal para el cual el desempeño general estaba en la categoría de desempeño "Rojo" o "Naranja" o cualquier indicador local donde la LEA recibió una calificación de "No cumplido" o "No cumplido durante dos o más años" Y (b) cualquier indicador estatal para el cual el desempeño de cualquier grupo de estudiantes fue dos o más niveles de rendimiento por debajo del desempeño de "todos los *estudiantes*". ¿Qué pasos planea tomar la LEA para abordar estas áreas de bajo rendimiento y brechas de rendimiento? Se pueden identificar otras necesidades utilizando datos recopilados localmente, incluidos los datos recopilados para informar las herramientas de autorreflexión y la presentación de informes de indicadores locales en el Tablero.

Meridian claramente necesita mejorar en dos áreas principales: ausentismo crónico y reclasificación y mejora del progreso de los estudiantes de inglés. Si bien estas dos áreas son la necesidad más apremiante, debemos continuar aumentando significativamente el número de estudiantes que cumplen con los estándares en las pruebas estatales de ELA y Matemáticas.

Como una escuela extremadamente pequeña, comenzamos el año escolar 2018-2019 con una inscripción general de menos de 43 estudiantes. Al final del año escolar 2020-2021 teníamos 73 estudiantes matriculados. Por lo tanto, no vemos brechas estadísticas significativas en los "grupos", ya que no tenemos números que se presten a las tendencias. Lo que vemos, vemos toda la escuela y abordamos esas necesidades como brechas generales en el rendimiento. La mayor parte de lo que se necesita, se necesita para individuos y grupos extremadamente pequeños de dos a cuatro estudiantes. Planeamos abordar esas necesidades en los próximos años a través de tutorías individuales y en grupos pequeños.

Otra área de necesidad es tener más participación familiar y comunitaria. Meridian no pudo implementar algunas de las actividades de alcance familiar y nocturnas del plan anterior relacionadas con la escuela. Esperamos poder abordar esta necesidad en los próximos años.

También planeamos continuar implementando nuestro programa de incentivos de asistencia para abordar la necesidad de ausentismo crónico y participación estudiantil.

Aspectos destacados de LCAP

Una breve descripción del LCAP, incluyendo cualquier característica clave que deba enfatizarse.

El LCAP 2021-2024 para Meridian agregará personal de apoyo para mejorar significativamente los servicios a nuestros alumnos no dotados con énfasis en los estudiantes de inglés y los estudiantes socioeconómicamente desfavorecidos que constituyen un gran porcentaje de la población de Meridian Elementary.

El plan incluirá dos para-educadores durante seis horas al día. Esto permitirá alguna intervención en grupos pequeños, ayudando a los maestros a satisfacer las necesidades de dos o tres niveles de grado dentro de un aula y proporcionando tiempo para que los maestros brinden apoyo en el idioma inglés.

Otro puesto agregado a nuestro personal es el de custodio nocturno para garantizar el cumplimiento de la acción de "mantener las instalaciones en buen estado". Con el aumento de la matrícula de estudiantes, el tiempo necesario para limpiar y mantener las instalaciones en buen estado ha aumentado.

También planeamos abordar el tema de la participación de los estudiantes y las familias mediante la planificación de programas de incentivos para la asistencia, la mejora académica y la ciudadanía. Además, realizaremos eventos para reunir a las familias y la comunidad con el fin de mejorar la participación de los estudiantes y las familias. Esperamos mejorar la asistencia de nuestro consejo de sitio y bien traer de vuelta el club de padres.

Satisfacer las necesidades sociales y emocionales de los estudiantes también es importante y estamos proporcionando asesoramiento individual en grupos pequeños y aprendizaje socioemocional de toda la clase con el psicólogo y consejero escolar.

Participación de las partes interesadas

Un resumen del proceso de las partes interesadas y cómo se consideró la participación de las partes interesadas antes de finalizar el LCAP.

Describir el proceso de participación de las partes interesadas utilizado por la LEA para involucrar a las partes interesadas en el desarrollo del LCAP, incluyendo, como mínimo, describir cómo la LEA cumplió con su obligación de consultar con todos los grupos de partes interesadas requeridos por ley según corresponda al tipo de LEA. Una respuesta suficiente a este mensaje debe incluir información general sobre el cronograma del proceso y las reuniones u otras estrategias de compromiso con las partes interesadas. Una respuesta también puede incluir información sobre el enfoque filosófico de una LEA para la participación de las partes interesadas.

El proceso de las partes interesadas comenzó en 2019 cuando la expectativa era que el LCAP se escribiría para los años escolares 2020/2021 a 2022/2023. Aunque hemos agregado la mitigación de la pérdida de aprendizaje a las necesidades que fueron evaluadas por las partes interesadas, el resto de las prioridades, metas y acciones han permanecido iguales para lo que se determinó.

El proceso fue encuestar a los padres, las familias y los estudiantes sobre lo que sentían que la escuela necesitaba hacer para mejorar los servicios y la educación general de nuestros estudiantes. El personal clasificado y certificado de Meridian comenzó sus discusiones sobre qué incluir en el LCAP en 2019 y esas discusiones han continuado a lo largo de los años escolares 2019/2020 y 2020/2021. Estas conversaciones y aportes ocurren regularmente a través de interacciones después de la escuela a diario. Las necesidades se han mantenido generalmente constantes en cuanto a lo que se necesita para mejorar los servicios y las necesidades educativas de nuestros estudiantes. Muchos de los estudiantes que Recibe Meridian vienen con algunas brechas y necesidades, por lo que la preparación de este LCAP abordará esas situaciones.

Otra área que abordaron todos los actores es la dificultad para mantener la asistencia dadas las variables que la pandemia de Covid-19 ha sumado a una situación ya problemática para Meridian. Se abordaron las discusiones sobre cómo mejorar la asistencia a una tasa alta del 97% o mejor.

Además de las encuestas, las discusiones y observaciones, el Consejo del Sitio Escolar también dio su evaluación de las necesidades de la escuela que se tuvo en cuenta. Por supuesto, el Consejo Escolar también dio sus opiniones y evaluación de necesidades. Se tomó toda la entrada, se analizó y se determinó el curso de este LCAP para Meridian Elementary. La comunicación con nuestros grupos de interés se lleva a cabo personalmente por teléfono o en persona, ya que solo tenemos 50 familias en toda nuestra escuela. Las conversaciones relacionadas con las metas y necesidades escolares han continuado durante los últimos dos años completos. Nuestro consejo de sitio ha tenido una participación esporádica que ha dificultado la programación de reuniones. No hemos podido garantizar un quórum, por lo tanto, hemos involucrado a todas las familias en la recopilación de información para este LCAP.

Audiencia pública inicial: 9 de junio de 2021

Aprobación inicial de la Junta: 21 de junio de 2021

SELPA: 26 de marzo de 2021

Audiencia pública final: 10 de agosto de 2021

Aprobación final de la Junta: 12 de agosto de 2021

Un resumen de los comentarios proporcionados por grupos de partes interesadas específicos.

Describir y resumir los comentarios de las partes interesadas proporcionados por partes interesadas específicas. Una respuesta suficiente a este mensaje indicará ideas, tendencias o insumos que surgieron de un análisis de los comentarios recibidos de las partes interesadas.

La retroalimentación de las partes interesadas se centró mucho en las áreas de agregar personal de apoyo para servir mejor a los estudiantes en aulas de varios grados. Los padres, los estudiantes y el personal consideraron firmemente que agregar otro educador en las clases tanto como fuera posible permitiría a los estudiantes que reciben instrucción la ventaja de aprendizaje ampliado de tener otro educador en el aula para poder ayudar con la práctica independiente.

Otra preocupación que todas las partes interesadas consideraron necesario abordar es la de garantizar que la instalación esté extremadamente limpia y en excelentes condiciones. Se ha determinado que la mejor manera de abordar la coherencia en esta área es agregar un custodio nocturno que haya sido una posición en el pasado. Dado que la

herramienta de inspección FIT es una prioridad importante, el mantenimiento de la instalación se ha convertido en más de lo que una persona puede lograr.

Otra área que las partes interesadas abordaron es que la escuela necesita tener un programa después de la escuela robusto y efectivo para aquellos estudiantes que necesitan ayuda adicional para procesar el aprendizaje después de la escuela antes de irse a casa.

Se agregaron varios puestos nuevos a la escuela en función de los aportes de las partes interesadas. Dos para-educadores serán útiles para ayudar a los estudiantes dentro del aula y la intervención en grupos pequeños. Un conserje nocturno se asegurará de que la escuela esté limpia y le permitirá al otro custodio más tiempo para el mantenimiento y la mejora de las instalaciones de la escuela. Además, sobre la base de los aportes de las partes interesadas, se ha incluido un puesto de estipendio para un maestro de programa después de la escuela para ayudar a desarrollar un programa sólido después de la escuela para ayudar a mitigar la pérdida de aprendizaje y los puntajes de las pruebas individuales.

Objetivos y acciones

Go!

Go! #	Descripción
1	El Distrito Escolar Primario de Meridian proporcionará condiciones de aprendizaje para desarrollar ciudadanos de carácter listos para la universidad, listos para la carrera y positivos. Prioridades 1, 2 y 7

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado este objetivo.

Explique por qué la LEA desarrolló este objetivo y cómo las acciones y métricas agrupadas ayudarán a lograr el objetivo.

Es importante que Meridian Elementary ayude a los estudiantes a prepararse para la escuela secundaria, la universidad y las carreras futuras. Las acciones de este objetivo ayudarán a los estudiantes a estar preparados para sus oportunidades futuras. Sobre la base de los aportes de las partes interesadas, planeamos lograr esto asegurando continuamente maestros debidamente acreditados y asignados adecuadamente, y continuando ofreciendo un plan de estudios alineado con los estándares en los grados k-8, Planeamos explorar el plan de estudios para llevar la salud a nuestra escuela, contratar para-profesionales para ayudar a los maestros en la instrucción en grupos pequeños,

proporcionar más oportunidades para que los maestros brinden apoyo a ELD, y apoyar a los maestros con el programa después de la escuela. Además, se proporcionará un estipendio para que los maestros ayuden a mitigar la pérdida de aprendizaje y brinden apoyo adicional a nuestros estudiantes no dedicados a través de un sólido programa después de la escuela. También traeremos un consejero a la escuela para ayudar a los estudiantes con sus necesidades socioemocionales. Proporcionar programas como una clase de ciencias al aire libre, Shady Creek Outdoor Science School, consejo estudiantil y excursiones ayudará a brindar oportunidades y enriquecimiento para los estudiantes. Además, contratar a un conserje después de la escuela ayudará a garantizar que las condiciones sean limpias, seguras y saludables para todos los estudiantes.

Medición y notificación de resultados

Métrico	Referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023–24
1A - El personal docente está debidamente asignado y debidamente acreditado. Fuente: SARC	100%				Mantener el 100%
1B - Los materiales de instrucción estarán alineados con los estándares	100%.				Mantener el 100%



Fuente: SARC					
1C - Mantener las instalaciones en buen estado y estado	Buena reparación				Mantener una buena reparación.
Fuente: Herramienta de inspección de instalaciones (FIT)					

Acciones

Introduzca el número de acción. Proporcione un título corto para la acción. Este título también aparecerá en las tablas de gastos. Proporcione una descripción de la acción. Introduzca el importe total de los gastos asociados a esta acción. Los gastos presupuestados de fuentes específicas de fondos se proporcionarán en los cuadros resumidos de gastos. Indique si la acción contribuye a cumplir con el requisito de aumento o mejora de los servicios como se describe en la sección Servicios aumentados o mejorados utilizando una "Y" para Sí o una "N" para No. (Nota: para cada acción ofrecida en toda la LEA o en toda la escuela, la LEA deberá proporcionar información adicional en la Sección de Resumen Aumentado o Mejorado para abordar los requisitos en el *Código de Regulaciones de California* Título 5 [5 CCR] Sección 15496 (b) en la Sección de Servicios Aumentados o Mejorados del LCAP).

Acciones para estudiantes de inglés: Los distritos escolares, los COE y las escuelas charter que tienen un subgrupo de estudiantes de inglés numéricamente significativo deben incluir acciones específicas en el LCAP relacionadas, como mínimo, con los programas de adquisición de idiomas, según se define en la Sección 306 de *la CE*, proporcionados a los estudiantes y las actividades de desarrollo profesional específicas para los estudiantes de inglés.

Acciones para los Jóvenes de crianza : Se alienta a los distritos escolares, COE y escuelas chárter que tienen un subgrupo de estudiantes de Jóvenes de Crianza Temporal numéricamente significativo a incluir acciones específicas en el LCAP diseñadas para satisfacer las necesidades específicas de los estudiantes de Jóvenes de Crianza.

Acción #	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyendo
1	Para-educadores (Métrica 2B)	Se contratarán dos para-educadores para ayudar con las necesidades de instrucción individuales y en grupos pequeños, y para permitir que el maestro del aula tenga tiempo adicional para proporcionar instrucción y apoyo a English Learner con el fin de cumplir con los estándares académicos y elórticos estatales.	US\$ 41,800  	Y
2	Programa de intervención después de la escuela (Métrica 7B&C)	Se otorgará un estipendio a un maestro o maestros que proporcionarán instrucción e intervención para los estudiantes en el programa después de la escuela. Los estudiantes con discapacidades, los estudiantes de inglés y los estudiantes que están en desventaja socioeconómica recibirán apoyo específico y recibirán prioridad. Además, se proporcionarán autobuses para estos estudiantes.	US\$ 5,500	Y
3	Materiales de instrucción para asignaturas optativas (Métrica 7A)	Materiales según sea necesario para apoyar las clases de ciencia, robótica, STEM, salud y arte al aire libre en las rotaciones de la tarde para garantizar el amplio curso de estudio para todos los estudiantes, especialmente nuestros alumnos no acusados.	US\$ 5000	Y
4	Custodio nocturno (Métrica 1C)	Para mantener las instalaciones en buen estado, con el crecimiento de la escuela, se deben aumentar los servicios de custodia. Un nuevo custodio garantizará el estado saludable de la instalación.	US\$ 20.000	N
5	Consejero Escolar (Métrica 7 B&C)	Contrato con el condado para proporcionar servicios de asesoramiento individual para estudiantes con necesidades especiales y	US\$ 12,936	Y

		estudiantes de bajos ingresos que necesitan apoyo social y emocional.		
6	Materiales de instrucción para mitigar la pérdida de aprendizaje y proporcionar apoyo socioemocional (Métrica 1B)	Mantener y comprar los materiales de instrucción necesarios para los estudiantes de ELD y las intervenciones en grupos pequeños para ayudar a mitigar la pérdida de aprendizaje y ayudar a los estudiantes a alcanzar sus estándares académicos. Además, compre el plan de estudios de SEL para ayudar a abordar las necesidades sociales y emocionales de los estudiantes.	US\$ 3,000	Y
7	Excursiones (Métricas 7A)	Proporcionar excursiones educativas para todos los estudiantes para proporcionar un curso amplio de estudio.	US\$ 4,184	Y
8	Escuela de Ciencias al Aire Libre Shady Creek (Métrica 7B&C)	Proporcionar Shady Creek Outdoor School para todos los estudiantes de sexto y séptimo grado, incluidos los estudiantes con discapacidades.	US\$ 3,500	Y
9	Alineación curricular de estándares esenciales (métrica 2A)	Proporcionar un sustituto para que los maestros descubran estándares esenciales y alinear ELA y Matemáticas con esos estándares para ayudar a mitigar la pérdida de aprendizaje y mejorar el progreso de los estudiantes para alcanzar los estándares estatales.	US\$ 2,000	Y
10	Consejo Estudiantil (Métrica 7A)	Implemente un consejo estudiantil para ayudar a los estudiantes a aprender habilidades de liderazgo, habilidades para hablar en público y ayudar a promover la participación de los estudiantes a través de actividades, mítines y bailes.	US\$ 3,000	Y
11	Instructor de ciencias al aire libre (métrica 7A)	Proporcione un instructor para el programa de ciencias al aire libre que brinda a los estudiantes	US\$ 5,000	Y

		experiencia con jardinería, agricultura y horticultura.		
12	Currículo alineado con los estándares (métrica 1B)	Compra Go Math y otros estándares alineados con el plan de estudios.	US\$ 8688	N

Go!

Gol #	Descripción
2	El Distrito Escolar Primario de Meridian ofrece programas y servicios que maximizan el rendimiento estudiantil determinado por el desempeño en las evaluaciones estatales, las evaluaciones locales y la evaluación del progreso de los estudiantes. Prioridad 4,8

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado este objetivo.

Explique por qué la LEA desarrolló este objetivo y cómo las acciones y métricas agrupadas ayudarán a lograr el objetivo.

El logro estudiantil es la piedra angular de lo que una escuela hace por sus estudiantes. Las acciones y métricas proporcionan una línea de base para medir el éxito del personal y los estudiantes junto con el establecimiento de metas que miden el progreso y la efectividad de los servicios y estrategias que emplean el distrito y la escuela. Al proporcionar un para-profesional bilingüe para ayudar en los grados tk-2, el maestro podrá brindar más apoyo a los lectores con dificultades, los estudiantes que tienen dificultades en matemáticas y los estudiantes de ELD. Además, programas como Renaissance place y Lexia ayudarán a los estudiantes a aumentar su progreso hacia los estándares estatales.

Medición y notificación de resultados

Métrico	Referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023–24
4A Evaluaciones estatales	Panel de control de otoño de 2019				Los estudiantes aumentarán los

<p>Fuente: Indicador académico del Panel del Estado de California</p>	<p>ELA: 23 puntos por debajo del estándar Matemáticas: 43.9 puntos por debajo del estándar</p>				<p>puntajes estatales en ELA al lograr 13 puntos por debajo del estándar y las matemáticas al lograr 33.9 puntos por debajo del estándar.</p>
<p>4E - EL's que progresan hacia el dominio del inglés Fuente: Indicador académico del Panel del Estado de California</p>	<p>Panel de control de otoño de 2019 ELD 78.6% progresa hacia el dominio del idioma inglés</p>				<p>Los estudiantes tendrán un progreso del 88.6% hacia el dominio del idioma inglés</p>
<p>4F - Tasa de reclasificación de EL</p>	<p>Ningún estudiante fue reclasificado en 2020/2021</p>				<p>Habrán al menos dos estudiantes reclasificados por año.</p>
<p>8 - Datos locales de resultados de los alumnos Fuente: evaluaciones STAR a través del Programa Renacimiento</p>	<p>El 73% de los estudiantes hicieron al menos un nivel de grado o más según lo medido por las evaluaciones STAR tanto en ELA como en Matemáticas. El 87% hizo al menos un año de</p>				<p>Al menos el 80% de los estudiantes tendrán un año o más de crecimiento tanto en ELA como en Matemáticas. Al menos el 90% de los estudiantes tendrán un crecimiento de un año o más en al</p>

	crecimiento en al menos un área temática.				menos una asignatura.
--	---	--	--	--	-----------------------

Acciones

Introduzca el número de acción. Proporcione un título corto para la acción. Este título también aparecerá en las tablas de gastos. Proporcione una descripción de la acción. Introduzca el importe total de los gastos asociados a esta acción. Los gastos presupuestados de fuentes específicas de fondos se proporcionarán en los cuadros resumidos de gastos. Indique si la acción contribuye a cumplir con el requisito de aumento o mejora de los servicios como se describe en la sección Servicios aumentados o mejorados utilizando una "Y" para Sí o una "N" para No. (Nota: para cada acción ofrecida en toda la LEA o en toda la escuela, la LEA deberá proporcionar información adicional en la Sección de Resumen Aumentado o Mejorado para abordar los requisitos en el *Código de Regulaciones de California* Título 5 [5 CCR] Sección 15496 (b) en la Sección de Servicios Aumentados o Mejorados del LCAP).

Acciones para estudiantes de inglés: Los distritos escolares, los COE y las escuelas charter que tienen un subgrupo de estudiantes de inglés numéricamente significativo deben incluir acciones específicas en el LCAP relacionadas, como mínimo, con los programas de adquisición de idiomas, según se define en la Sección 306 de *la CE*, proporcionados a los estudiantes y las actividades de desarrollo profesional específicas para los estudiantes de inglés.

Acciones para los Jóvenes de crianza: Se alienta a los distritos escolares, COE y escuelas chárter que tienen un subgrupo de estudiantes de Jóvenes de Crianza Temporal numéricamente significativo a incluir acciones específicas en el LCAP diseñadas para satisfacer las necesidades específicas de los estudiantes de Jóvenes de Crianza.

Acción #	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyendo
1	Programa del Renacimiento (Métrica, 8)	La escuela adquirirá licencias para el Programa Renaissance de recursos y evaluaciones STAR para monitorear el progreso de los estudiantes	US\$ 4700	Y

		como línea de base anual y el crecimiento a lo largo del año escolar.		
2	Greenfield Publishing (Lexia) (Métrica, 8)	La escuela adquirirá licencias para los programas Lexia Core 5, Power Up y Reading Plus como apoyo y un programa suplementario para aumentar las habilidades en la adquisición del idioma para estudiantes de inglés, estudiantes con necesidades extraordinarias y estudiantes que obtienen enriquecimiento.	US\$ 3300	Y
3	Análisis de estudiantes de día mínimo y desarrollo del personal (Métrica 4A)	El personal docente y clasificado del aula se reunirá durante 14 días mínimos para analizar el progreso y el logro de los estudiantes, identificar las áreas de necesidad y hacer que el superintendente / director y el condado proporcionen el desarrollo del personal.	US\$ 5,000	Y
4	Para-educador a tiempo completo (métrica 2B, 4A, 4E)	Se asigna un para-educador bilingüe de tiempo completo a la clase de Kindergarten a segundo grado para ayudar específicamente con nuestros estudiantes socioeconómicamente desfavorecidos en Kindergarten que no vienen con experiencia preescolar y necesitan ayuda para adaptarse a la escuela y nuestros estudiantes de inglés que se concentran en la clase de Kindergarten a segundo grado. Esto les da a estos estudiantes una mejor oportunidad de avanzar en la adquisición del idioma inglés.	US\$ 41,500	Y
5	Evaluaciones alineadas con los estándares (métrica 4A)	La evaluación IReady se comprará para proporcionar resultados más específicos sobre el progreso de los estudiantes hacia estándares estatales específicos. Esto ayudará a proporcionar	US\$ 2400	Y

		una intervención más específica y, en última instancia, a aumentar los puntajes de las pruebas individualmente y como escuela.		
6	Programa de Incentivos de Lectura AR (Métrica 4A)	Proporcionar incentivos y reconocimiento para los estudiantes que pasan las pruebas de AR, las clases que alcanzan las 100 pruebas y los estudiantes que alcanzan su meta.	US\$ 1000	Y
7	Desarrollo Profesional (Métrica 2A)	Desarrollo profesional adicional para maestros y para educadores para SEL, ELD y otros programas para ayudar a mejorar el progreso de los estudiantes hacia los estándares estatales.	US\$ 5149	Y

Gol

Gol #	Descripción
3	Meridian Elementary proporcionará un programa educativo que involucra a los estudiantes a un alto nivel y promueve una cultura inclusiva y acogedora para las familias, promoviendo la inclusión para la participación en las decisiones. Prioridades 3, 5 y 6

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado este objetivo.

Explique por qué la LEA desarrolló este objetivo y cómo las acciones y métricas agrupadas ayudarán a lograr el objetivo.

Explique por qué la LEA desarrolló este objetivo y cómo las acciones y métricas agrupadas ayudarán a lograr el objetivo.

La herramienta de autorreflexión, los datos de asistencia y los resultados en la participación de los padres en el campus muestran que mejorar la asistencia y la participación de los padres y la comunidad son necesidades identificadas en este año escolar y en el futuro. La naturaleza extremadamente pequeña de la escuela y el distrito limita los recursos debido a la gran falta de número de familias que pueden involucrarse en la escuela. Al proporcionar encuestas periódicas y comunicación con las familias y usar sus aportes para impulsar las decisiones, esperamos mejorar la participación de las

familias. Además, los eventos familiares regulares que consideran las necesidades y barreras de nuestras familias ayudarán a mejorar el compromiso. Las oportunidades para que los padres se ofrezcan como voluntarios en el consejo del sitio, el club de padres y dentro de las aulas también deben mejorar la participación de la familia. Además, los incentivos de asistencia y comportamiento ayudarán a mejorar la participación de los estudiantes, promover un comportamiento positivo y reducir las suspensiones dentro de nuestras escuelas. La necesidad y el deseo están ahí para obtener ese aporte y participación y proporcionar más oportunidades e incentivos tanto para la asistencia a la escuela como para la participación familiar son de donde proviene el desarrollo de este objetivo después del análisis y la conversación.

Medición y notificación de resultados

Métrico	Referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023–24
5a - Tasas de asistencia Fuente: Sistema de Información Escolar	94.1% Asistencia				Alcanza el 97% de asistencia o más
5b - Tasas de absentismo crónico Fuente: Dashboard - Indicador de tasa de absentismo crónico	Panel de control de otoño de 2019 8% Ausente crónico				Reducir el ausentismo crónico a cero
5c - Tasa de deserción escolar intermedia	Hubo 0 abandonos de la escuela intermedia				Mantener 0 deserciones de la escuela intermedia

Fuente: CALPADS					
6a - Tasas de suspensión Fuente: Dashboard- Indicador de tasa de suspensión 2019	Panel de control de otoño de 2019 Verde 1.8% estudiantes suspendidos al menos una vez				Mantenga las suspensiones en 1 o menos
6b - Tasas de expulsión Fuente: CALPADS	0 Estudiantes fueron expulsados				Mantener 0 alumnos expulsados
6c - Sentido de seguridad y conexión escolar Fuente: Datos de encuestas locales y CHKS	El 95% de los padres cree que la escuela es segura El 92% de los estudiantes sienten que la escuela es segura El 78% de los padres se sienten conectados con la escuela				El 100% de los padres creen que la escuela es segura; El 95% de los estudiantes sienten que la escuela es segura El 90% de los padres se sienten conectados con la escuela

Acciones

Introduzca el número de acción. Proporcione un título corto para la acción. Este título también aparecerá en las tablas de gastos. Proporcione una descripción de la acción. Introduzca el importe total de los gastos asociados a esta acción. Los gastos

presupuestados de fuentes específicas de fondos se proporcionarán en los cuadros resumidos de gastos. Indique si la acción contribuye a cumplir con el requisito de aumento o mejora de los servicios como se describe en la sección Servicios aumentados o mejorados utilizando una "Y" para Sí o una "N" para No. (Nota: para cada acción ofrecida en toda la LEA o en toda la escuela, la LEA deberá proporcionar información adicional en la Sección de Resumen Aumentado o Mejorado para abordar los requisitos en el *Código de Regulaciones de California* Título 5 [5 CCR] Sección 15496 (b) en la Sección de Servicios Aumentados o Mejorados del LCAP).

Acciones para estudiantes de inglés: Los distritos escolares, los COE y las escuelas charter que tienen un subgrupo de estudiantes de inglés numéricamente significativo deben incluir acciones específicas en el LCAP relacionadas, como mínimo, con los programas de adquisición de idiomas, según se define en la Sección 306 de *la CE*, proporcionados a los estudiantes y las actividades de desarrollo profesional específicas para los estudiantes de inglés.

Acciones para los Jóvenes de Crianza: -Se alienta a los distritos escolares, COE y escuelas charter que tienen un subgrupo de estudiantes de Jóvenes de Crianza Temporal numéricamente significativo a incluir acciones específicas en el LCAP diseñadas para satisfacer las necesidades específicas de los estudiantes de Jóvenes de Crianza.

Acción #	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyendo
1	Eventos Familiares y Noches Familiares (Métrica 3B)	Meridian llevará a cabo actividades y eventos escolares, que incluyen un helado social, un programa de Navidad, una noche de ciencias y una búsqueda de huevos de Pascua, para aumentar la participación familiar. Los eventos se llevarán a cabo por la noche para acomodar a las familias trabajadoras, muchas de las cuales son estudiantes de bajos ingresos y de inglés. Los eventos se anunciarán en español para comunicarse con los estudiantes de inglés.	US\$ 4,000	Y

2	Incentivos de asistencia (Métrica 5A, 5B)	Tener premios de asistencia mensuales, premios de asistencia trimestral y premios e incentivos de fin de año para promover una mejor asistencia y compromiso. Actividad de fin de curso para estudiantes que alcancen un 97% o más de asistencia.	US\$ 6,000	Y
3	Programa PBIS e incentivos (Métrica 5A, 6B, 6C)	Continúe implementando el programa PBIS con Tiger Tickets y proporcione incentivos para el comportamiento positivo, incluida la actividad de fin de año para estudiantes sin referencias o consecuencias por comportamiento inapropiado.	US\$ 3,000	Y
4	Estudiante del Mes (Métrica 6A, 6B, 6C)	Reconocer a un estudiante por clase por mes por ciudadanía o logro sobresaliente. Los estudiantes recibirán un almuerzo con el director, una camiseta del orgullo de tigre meridiano, y serán reconocidos en la reunión de la junta escolar.	US\$ 500	Y

5	Encuestas para padres (3A, 3B, 3C)	Envíe encuestas semestrales solicitando comentarios de las familias. Las encuestas se proporcionarán en español para estudiantes de inglés. Se incluirán preguntas para ayudar a planificar y mejorar los programas para estudiantes de bajos ingresos, estudiantes de inglés y estudiantes con discapacidades. Desglosaremos los datos para mejorar los programas y la participación de los padres para las poblaciones desatendidas.	US\$ 0	N
6	Participación de los padres (3A, 3B, 3C)	Implemente un consejo del sitio que se reúna regularmente y esté bien representado por padres de estudiantes de inglés, padres de bajos ingresos y padres de estudiantes con discapacidades. Implemente un Comité Asesor de Estudiantes de Inglés para ayudar específicamente a nuestra escuela a satisfacer las necesidades de los estudiantes de inglés. Anime a los padres a ser voluntarios en el aula y participar en el club de padres.	US\$ 0	N

Servicios aumentados o mejorados para jóvenes de crianza temporal, estudiantes de inglés y estudiantes de bajos ingresos [Año LCAP]

<u>Porcentaje para aumentar o mejorar los servicios</u>	Aumento de la distribución basada en la inscripción de jóvenes de crianza temporal, estudiantes de inglés y estudiantes de bajos ingresos
22%	US\$ 143,129

Descripciones requeridas

Para cada acción que se proporciona a toda una escuela, o en todo el distrito escolar o la oficina de educación del condado (COE), una explicación de (1) cómo se consideraron primero las necesidades de los jóvenes de crianza, los estudiantes de inglés y los estudiantes de bajos ingresos, y (2) cómo estas acciones son efectivas para cumplir con las metas de estos estudiantes.

Para cada acción incluida en la sección de Objetivos y Acciones que contribuya al aumento o mejora de los requisitos de servicios para los alumnos no doptados y proporcionada en toda la LEA o en toda la escuela, la LEA debe incluir una explicación consistente con 5 CCR Sección 15496 (b). Para cualquier acción de este tipo que continúe en el LCAP 2021-24 a partir del LCAP 2017-2020, la LEA debe determinar si la acción fue efectiva o no como se esperaba, y esta determinación debe reflejar evidencia de datos de resultados o implementación real hasta la fecha.

Principalmente dirigido y efectivo: Un LEA demuestra cómo una acción se dirige principalmente y es efectiva para cumplir con los objetivos de la LEA para estudiantes no acusados cuando la LEA explica cómo:

- **Considera las necesidades, condiciones o circunstancias de sus alumnos no acusados;**
- **La acción, o aspecto(s) de la acción (incluyendo, por ejemplo, su diseño, contenido, métodos o ubicación), se basa en estas consideraciones; y**
- **La acción está destinada a ayudar a lograr un resultado medible esperado del objetivo asociado**

Meridian Elementary enfrenta un conjunto único de desafíos porque la escuela es extremadamente pequeña con alrededor de 76 estudiantes en los grados tk-8. Esto presenta desafíos para la participación de los padres, así como para los maestros que están tratando de satisfacer las necesidades de más de un nivel de grado dentro de cada aula. Setenta y siete por ciento de todos los estudiantes son de bajos ingresos. Treinta y seis por ciento de todos los estudiantes son estudiantes del idioma inglés de habla hispana y el seis por ciento son estudiantes con discapacidades. Eso significa que la mayoría de la escuela califica como parte de una población estudiantil no disuplicada. Debido a nuestro pequeño número de estudiantes, tiene más sentido ofrecer programas para todos los estudiantes dentro de la escuela mientras se rompen las barreras de las poblaciones no endeudadas y se hace de sus necesidades una prioridad. Este LCAP ha tomado muchas medidas para satisfacer las necesidades de los alumnos no acusados.

Contrataremos a tres para-profesionales. Nuestros puntajes en las pruebas son bajos (ELA: 23 puntos por debajo del estándar, Matemáticas: 43.9 puntos por debajo del estándar), los estudiantes de ELD no están recibiendo el apoyo adecuado y los maestros están abrumados con la enseñanza de más de un grado a la vez y no siempre pueden ofrecer un apoyo adecuado para los estudiantes. Los para-profesionales permitirán a los profesores el tiempo necesario para el apoyo de los estudiantes de inglés. Esto proporcionará más apoyo para los estudiantes con discapacidades, y esto proporcionará apoyo adicional para los estudiantes con dificultades, la mayoría de los cuales son de bajos ingresos y no pueden pagar la tutoría. El resultado previsto es que los puntajes de CAASPP y ELPAC mejoren y la reclasificación de los estudiantes de inglés debería acelerarse.

Estamos implementando un programa de intervención después de la escuela. La mayoría de nuestros estudiantes son ELD, de bajos ingresos o ambos. Si bien todos los estudiantes tendrán acceso al programa después de la escuela, las poblaciones desatendidas tendrán prioridad. Además, proporcionaremos autobuses que acomodarán a nuestros estudiantes de bajos ingresos y ELD, muchos de los cuales viven fuera del distrito y tienen padres que trabajan. Esta intervención específica proporcionada por una ayuda bilingüe y un maestro acreditado debería afectar los puntajes de las pruebas estatales y ayudar a la reclasificación.

Estamos ofreciendo cursos electivos con el fin de mejorar la participación de los estudiantes para todos los estudiantes, incluidos ELD y los estudiantes con discapacidades, lo que debería reflejarse positivamente tanto en nuestra tasa de asistencia escolar, tasa de suspensión y tasa de deserción escolar. Proporcionaremos jardinería y educación al aire libre, salud y arte como parte de nuestro plan de estudios electivo. La escuela comprará todos los materiales necesarios para estos cursos.

Se comprarán materiales de instrucción para ayudar a mitigar la pérdida de aprendizaje. Debido a COVID-19, muchos estudiantes tienen necesidades académicas y sociales que deben abordarse. Estos materiales se utilizarán para el enriquecimiento de ELD y la intervención individual y en grupos pequeños. Esto ayudará en nuestros esfuerzos por mejorar los puntajes de los exámenes y ayudar a los estudiantes a alcanzar los estándares estatales. Esto también debería mejorar los puntajes de ELPAC y ayudar a acelerar la reclasificación. Además, se comprará el plan de estudios de SEL para ayudar a los estudiantes a lidiar con el estrés emocional y social causado por COVID-19.

Proporcionaremos excursiones educativas para nuestros estudiantes. Muchos de nuestros estudiantes de bajos ingresos e inglés no han tenido la oportunidad de viajar fuera de nuestra pequeña ciudad y experimentar la educación que las excursiones tienen para ofrecer. Esto proporcionará oportunidades y enriquecimiento que pueden no estar disponibles para algunos de nuestros alumnos no duplicados. La escuela proporcionará todos los costos asociados con la excursión, incluido el transporte, para acomodar a nuestros estudiantes de bajos ingresos. Esto debería tener un impacto positivo en la escuela al aumentar la participación de los estudiantes y se reflejará en la tasa de suspensión, la tasa de asistencia y la tasa de deserción escolar. Además, puede tener un impacto positivo en el rendimiento académico.

Este año, nuestros estudiantes de 6º y 7º grado participarán en Shady Creek Outdoor School. Esto ofrece enormes oportunidades educativas y sociales para estudiantes con discapacidades, estudiantes de bajos ingresos y estudiantes de inglés. La escuela proporcionará los gastos del campamento al aire libre y los costos asociados de transporte y personal. Esto debería tener un impacto positivo en los puntajes de las pruebas de ciencias, la participación de los estudiantes y las habilidades sociales.

Debido a la pandemia nacional, muchos estudiantes han sufrido pérdida de aprendizaje. Los maestros pasarán tiempo alineando el currículo de ELA y matemáticas con los estándares estatales más esenciales. El enfoque profundo en los estándares más importantes tendrá un impacto positivo en todos los estudiantes, especialmente en la población no endeudada que necesita apoyo adicional en lo básico. Esto debería tener un impacto positivo en el éxito de los estudiantes hacia los estándares estatales y reflejarse en las pruebas estatales.

Con el fin de aumentar la participación de los estudiantes y proporcionar oportunidades para el liderazgo estudiantil, implementaremos un consejo estudiantil. Esto proporcionará oportunidades para todos los estudiantes, incluidos los de bajos ingresos, EL y los estudiantes con necesidades especiales. Los estudiantes tendrán la oportunidad de planificar y ejecutar mítines, bailes, asambleas y actividades que tendrán un impacto positivo en todos los estudiantes. También tendrán oportunidades en el liderazgo a través de la presentación de anuncios diarios y saludos de bandera, y presentando a la junta escolar. Esto debería afectar el compromiso de los estudiantes y el bienestar socioemocional y se puede medir a través de encuestas a los estudiantes, la tasa de asistencia y la tasa de suspensión.

Se comprará un plan de estudios de computación adicional para mitigar la pérdida de aprendizaje e impactar positivamente el rendimiento de los estudiantes. Compraremos evaluaciones Renaissance, Lexia e IReady y usaremos esa intervención dirigida para todos los estudiantes. Los estudiantes de bajos ingresos, los estudiantes de inglés y los estudiantes con discapacidades recibirán la intervención específica necesaria para ayudarlos a alcanzar los estándares estatales. Esto se puede medir a través de los puntajes CAASPP.

La escuela proporcionará el tiempo de desarrollo profesional y la capacitación necesaria para ayudar a los estudiantes a lograr y satisfacer sus necesidades sociales y emocionales. La escuela proporcionará sustitutos para que los maestros participen en la capacitación del condado y local sobre el plan de estudios, las prácticas de enseñanza y la enseñanza de los estudiantes de inglés. Recibirán tiempo y capacitación en días mínimos sobre la intervención del programa, analizando el progreso de los estudiantes y trabajando con entrenadores de instrucción a medida que implementan nuevos planes de estudio. Recibirán capacitación sobre RCP, primeros auxilios y aprendizaje socioemocional. Esto tendrá un impacto positivo en los puntajes de las pruebas para estudiantes de bajos ingresos, estudiantes del idioma inglés y estudiantes con necesidades especiales. Además, asegurará que los maestros tengan la capacitación para mantener a los niños seguros física y emocionalmente.

Con el fin de ayudar a los estudiantes a mantenerse comprometidos, mejorar la lectura, mejorar la asistencia y mejorar el comportamiento, la escuela proporcionará varios programas de incentivos como incentivos de AR, boletos de tigre, estudiante del mes y recompensas de asistencia. Esto tendrá un impacto positivo en las poblaciones no desduplicadas al ayudarlas a motivarse a participar en un comportamiento positivo, asistir a la escuela y participar en la lectura individual externa. Esto debería tener un impacto positivo en los puntajes de las pruebas individuales y estatales, así como reducir la tasa de suspensión y mejorar la asistencia.

Una descripción de cómo los servicios para jóvenes de crianza, estudiantes de inglés y estudiantes de bajos ingresos están aumentando o mejorando en el porcentaje requerido.

De acuerdo con los requisitos de 5 CCR Sección 15496, describa cómo los servicios prestados a los alumnos no dotados se incrementan o mejoran en al menos el porcentaje calculado en comparación con los servicios prestados para todos los estudiantes en el año LCAP. Mejorar los servicios significa aumentar la calidad de los servicios y aumentar los servicios significa aumentar los servicios en cantidad. Los servicios se incrementan o mejoran por las acciones en el LCAP que se incluyen en la sección De Objetivos y Acciones como contribución al aumento o mejora de los requisitos de servicios. Esta descripción debe abordar cómo se espera que estas acciones resulten en el aumento proporcional requerido o la mejora en los servicios para los alumnos no endeudados en comparación con los servicios que la LEA proporciona a todos los estudiantes para el año LCAP correspondiente.

Debido a que el 77% de los estudiantes están en desventaja socioeconómica y el 36% de los estudiantes son estudiantes de inglés, la mayoría de nuestros estudiantes no están alfabetizados. En este momento no tenemos jóvenes de acogida. Al considerar las acciones necesarias para proporcionar programas para nuestra escuela, las necesidades de los alumnos no dolicados se consideraron primero para romper las barreras y asegurarse de que tuvieran acceso a la mejor educación que podemos proporcionar.

Por ejemplo, dos de nuestros para-profesionales hablan español con fluidez para ayudar a satisfacer las necesidades de nuestros estudiantes de inglés, todos los cuales son hispanos. Buscamos específicamente un para-profesional que hablara español, especialmente para trabajar con los estudiantes de kindergarten y TK que más luchan con el inglés. Además, nadie más en el personal habla español, por lo que estos para--profesionales son necesarios para

ayudar a traducir la información de la escuela al español y ayudarnos a hacer llamadas telefónicas para comunicarnos con las familias de habla hispana. Esto va a mejorar tanto la calidad como la cantidad de comunicación con los estudiantes y las familias de EL.

Otro paso que dimos para mejorar los servicios para los estudiantes de inglés fue contratar a dos para-profesionales adicionales para que estuvieran específicamente en el aula con el fin de asegurarnos de que un maestro acreditado tenga el apoyo necesario para que puedan proporcionar el requisito de ELD diario de media hora de manera efectiva y sin interrupción. Esto mejorará la calidad del tiempo diario de ELD, así como la cantidad de apoyo individual y de grupos pequeños. Los para-profesionales también estarán disponibles para apoyar a los estudiantes con dificultades, la mayoría de los cuales son de bajos ingresos, ELD o tienen necesidades especiales. Esto mejorará la calidad y cantidad del apoyo individual.

Como el 76% de nuestra población estudiantil es de bajos ingresos, Meridian cubrirá el costo total de Shady Creek Outdoor Science School para quitar la carga a las familias de los estudiantes de 6º y 7º grado que son elegibles para asistir. Shady Creek ofrece oportunidades sociales y educativas a las que los estudiantes de bajos ingresos y con discapacidades podrían no tener acceso. Mejorará la calidad de su experiencia educativa.

Además, estamos proporcionando acceso a un consejero en el lugar para ayudar a los estudiantes con necesidades sociales y emocionales. Los estudiantes con discapacidades, los estudiantes de bajos ingresos y los estudiantes de inglés tendrán tiempo prioritario para trabajar con el consejero. Los estudiantes con discapacidades a menudo necesitan el apoyo de un consejero, mientras que los estudiantes de bajos ingresos podrían no ser capaces de pagar estos servicios. Esto mejorará su calidad de educación porque si se satisfacen sus necesidades sociales y emocionales, podrán concentrarse mejor en la escuela.

El programa extraescolar se desarrolló específicamente teniendo en cuenta a los alumnos no dotados. Estos estudiantes se benefician más del apoyo adicional porque los estudiantes de bajos ingresos no tendrán acceso a un tutor después de la escuela, los estudiantes de inglés necesitan apoyo y práctica adicionales, y los estudiantes con discapacidades también requieren más apoyo. Muchos de nuestros estudiantes de inglés son los últimos en ser dejados del autobús porque su casa está en Colusa. En cambio, se quedarán en la escuela durante la primera carrera de autobús para que puedan tener intervención y tutoría en lugar de perder el tiempo en un autobús. Los estudiantes de bajos ingresos o con discapacidades tendrán la oportunidad de tomar un segundo autobús a su vecindario para que puedan participar en el programa después de la escuela. Esto aumenta la cantidad de apoyo uno a uno y de grupos pequeños previamente disponible para ellos.

Otra consideración tomada en las acciones de este LCAP es cómo incluir a los padres y familias de alumnos no acusados en la toma de decisiones y programas de la escuela. Crearemos un ELAC y solicitaremos a los padres de

alumnos no acusados que sirvan en el consejo del sitio. La mayoría de las actividades se llevarán a cabo por las noches para que las familias trabajadoras puedan participar en los eventos escolares. Además, todas las encuestas se desagregarán para asegurarse de que los estudiantes con discapacidades, los estudiantes de bajos ingresos y los estudiantes de inglés estén bien representados y tengan voz en las decisiones de la escuela que los afectarán positivamente. Esto mejorará la cantidad de información que los padres de alumnos no matriculados tienen en los programas y políticas escolares.